



2015 年下半年中小学教师资格考试

教育知识与能力试题 (中学)



扫描二维码, 关注厚职公考官方公众号获取更多真题和资料
厚职公考网 (www.houzhiwang.com) 整理提供



注意事项:

1. 考试时间为 120 分钟, 满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

一、单项选择题 (本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 在教育史上, 提出著名的“白板说”和完整的绅士教育理论的学者是 ()。
A. 夸美纽斯 B. 洛克
C. 裴斯泰洛齐 D. 赫尔巴特
2. 在教育目标的分类中, 美国教育心理学家布鲁姆就学生学习结果划分的三大领域是 ()。
A. 知识、技能和技巧
B. 知识、理解和应用技能
C. 认知、情感和动作技能
D. 认知、应用和评价技能
3. 马克思认为, 复杂劳动等于倍加的简单劳动。这主要说明教育具有哪种功能? ()
A. 经济功能 B. 政治功能
C. 文化功能 D. 人口功能
4. 在“中学为体, 西学为用”的思想指导下, 我国从清末开始试图建立现代学制。在颁布的诸多学制中, 第一次正式实施的是 ()。
A. 壬寅学制 B. 癸卯学制
C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制
5. 教育的本质特点是 ()。
A. 影响人的身心发展 B. 促进社会发展
C. 有目的地培养人 D. 完善人的自身生产
6. 在我国新一轮基础教育课程改革中, 要求义务教育课程实行 ()。
A. 六三分段设置 B. 五四分段设置
C. 九年整体设置 D. 多种形式设置并存
7. 主张课程的内容和组织应以儿童的兴趣或需要为基础, 鼓励学生“做中学”, 通过手脑并用以获得直接经验。这反映的课程类型是 ()。
A. 学科课程 B. 活动课程
C. 分科课程 D. 综合课程
8. 教师进行教学的直接依据是 ()。
A. 课程计划 B. 课程目标
C. 课程标准 D. 教科书
9. 罗老师讲解“观潮”这篇课文时, 通过播放视频, 让学生真切感受到钱塘江大潮的雄伟壮观。他在教学中贯彻了 ()。
A. 直观性原则 B. 科学性和思想性相结合原则
C. 循序渐进原则 D. 巩固性原则
10. 陈老师在讲“:: 鈹化碳性质”时, 讲台上放着两瓶没有标签的无色气体, 其中一瓶是二氧化碳, 一瓶是空气。怎么区分它们呢? 陈老师边说边将燃烧的木条分别伸入两个集气瓶中, 告诉学生使木条熄灭的是二氧化碳, 使木条继续燃烧的是空气。这种教学方法是()。
A. 实验法 B. 讲授法
C. 演示法 D. 谈话法



11. 张老师在教学中, 注重以自己的高尚品德、人格魅力以及对学生的深切期望和真诚的爱来触动、感化学生, 促使学生思想转变。这种德育方法是 ()。

- A. 实际锻炼法
- B. 品德评价法
- C. 个人修养法
- D. 情感陶冶法

12. 成人与幼儿对一幅画的知觉有明显差异, 幼儿只会看到这幅画的主要构成, 而成人看到的是画面意义, 这反映的知觉特性是 ()。

- A. 理解性
- B. 选择性
- C. 恒常性
- D. 整体性

13. 晓东在记忆英文单词时, 如果不对其加以复述, 这个单词在他头脑中只能保持几十秒。这种记忆现象是 ()。

- A. 瞬时记忆
- B. 短时记忆
- C. 长时记忆
- D. 内隐记忆

14. 中学生晓波通过物理实验发现, 钟表的摆动幅度不取决于钟摆的材料或重量, 而是取决于钟摆的长度。根据皮亚杰的认知发展阶段理论, 晓波的认知发展水平已达到 ()。

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

15. 小丽是一名热爱班级、团结同学、乐于助人和诚实正直的学生。这主要反映了小丽的哪种性格结构特征? ()

- A. 态度特征
- B. 情绪特征
- C. 理智特征
- D. 意志特征

16. 中学生小辉因害怕被教师批评而遵守上课纪律。根据柯尔伯格的道德认知发展阶段理论, 小辉的道德发展处于哪个阶段? ()

- A. 相对功利取向
- B. 惩罚服从取向
- C. 寻求认可取向
- D. 遵守法规取向

17. 中学生晓华喜欢帮助有困难的人, 他认为其他同学与他一样也喜欢帮助有困难的人。这种现象属于 ()。

- A. 退行
- B. 投射
- C. 升华
- D. 文饰

18. 李老师不仅掌握了所教学科的定理法则, 而且还能分析学生的心理特点与教学策略的密切关系, 这主要体现了李老师的哪种教学能力? ()

- A. 教学监控能力
- B. 教学操作能力
- C. 教学认知能力
- D. 教学反思能力

19. 初二(5)班学生在课堂上非常注重自己在老师心目中的形象, 希望老师喜欢他们。该班学生的课堂纪律发展处于 ()。

- A. 人际纪律阶段
- B. 自我服务阶段
- C. 自我约束阶段
- D. 相互协同阶段

20. 董老师总是希望在课堂上尽可能地满足学生爱与被爱的需要。董老师的做法体现了哪种课堂管理取向? ()

- A. 建构取向
- B. 行为取向
- C. 认知取向
- D. 人本取向

21. 中学生晓阳总认为他是一个完美的人, 任何事情都会按自己的意愿发展, 但是现实往往事与愿违, 这让他非常苦恼, 希望得到心理辅导老师的帮助。如果对晓阳进行心理辅导, 最可行的办法是 ()。

- A. 放松训练法
- B. 系统脱敏法



C. 理性情绪法 D. 代币强化法

二、辨析题(本大题共4小题, 每小题8分, 共32分) 判断正误, 并说明理由。

22. 全面发展就是指学生德智体诸方面平均发展。

23. 教学中“授之以鱼”不如“授之以渔”。

24. 程序教学是合作学习的一种重要形式。

25. 两种学习材料的相似度越高越容易产生正迁移。

三、简答题(本大题共4小题, 每小题10分, 共40分)

26. 简述教育的文化功能。

27. 教师备课的基本要求有哪些?

28. 简述压力产生的来源。

29. 简述教师培养学生注意力的方法。

四、材料分析题(本大题共2小题, 每小题18分, 共36分) 阅读材料, 并回答问题。

30. 材料:

大学毕业不久, 我就担任了初二(1)班的班主任。一天中午, 一个学生急匆匆地跑来说, “老师, 小杨不知为什么事, 正和2班的老师争吵, 还骂老师了。”我赶紧过去问缘由, 得知2班的卫生区有几片废纸, 被学校的值日生扣了分, 据说2班有学生看见他正好走过, 就告诉王老师, 认为纸是他扔的。于是王老师就找到小杨, 并训斥了他。小杨不服气, 就骂老师“瞎了眼”, 结果惹恼了王老师。我当时也很生气: “小杨, 就算你没扔, 也要好好和王老师说明, 怎么可以骂老师呢?” “他根本不听我说, 劈头盖脸地训斥我……” 见他如此冲动, 我知道这时说什么都没有用, 要等待时机。

机会终于来了。在学校举办的秋季运动会上, 我充分发挥了小杨热爱体育的特长, 引导他为班级参加的体育项目出谋划策, 协助体育委员组织训练, 鼓励他报了大家都不愿参加的3000米长跑。对此我对他提出表扬, 并号召全班同学向他学习。

运动会那天, 小杨的3000米长跑得了冠军, 成为班级最亮的一颗星, 很多同学和他拥抱, 给他送水、送毛巾, 为他热烈鼓掌, 使他感到了集体的力量和温暖。会后我找他谈心: “小杨, 运动会证明了你的实力, 说明你是一个不甘落后的好学生, 我相信你也会在其他方面严格要求自己, 取得好成绩。”

“老师, 你真的相信我吗?” “我当然相信你。”他的眼中闪烁出激动的亮光, 突然说: “那么老师, 你也相信那天的废纸不是我扔的吗? 我敢对天发誓, 真不是我扔的。”看到他委屈而又可笑的样子, 我笑了: “我相信你, 当时我就相信不是你干的!” “真的吗?” 他很惊讶, 也很高兴。“可你也有错, 知道错在哪吗?” 他有些不好意思地低下头: “知道, 老师, 我会给王老师道歉的, 您放心!”

此后小杨同学各方面有了长足的转变。

问题:

(1)案例中的“我”主要贯彻了哪些德育原则?(8分)

(2)请结合案例加以分析论述。(10分)

31. 材料:

小美很喜欢唱歌, 从小就希望自己在音乐方面有所成就。在她还没有确定是否报考音乐学院前, 她在众人面前能很好地展示自己的歌声。她确定报考音乐学院后, 学习更加勤奋努力, 希望实现自己的目标。但是在音乐学院的专业课面试过程中, 由于她极度渴望有完美的表现, 结果事与愿违, 不但没有发挥出应有的水平, 而且比平时更差, 导致面试失利。这个结果让大家很诧异, 她自己也无法接受。

问题:

(1)请运用动机相关知识解释小美专业课面试失利的原因。(10分)



(2)假设你是班主任, 你如何帮助小美在下次面试中发挥正常水平? (8分)



参考答案及解析】

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：夸美纽斯提出“泛智教育”、班级授课制和百科全书式的教学；裴斯泰洛齐提出“教育心理学化”的理论；赫尔巴特提出教育性教学原则和教师中心、教材中心、课堂中心的传统三中心论；洛克提出“白板说”和绅士教育。所以选 B。

2. 【答案】C。解析：布鲁姆将学生学习结果划分为认知技能、情感技能和动作技能。

3. 【答案】A。解析：复杂劳动之所以等于倍加的简单劳动，是由于教 f 和训练的结果。教育之所以能促进经济增长，带来社会效益，其直接的原因就在于教育可以生产和提高劳动者的劳动能力，可以把简单劳动变为复杂劳动，从而可以创造更多的价值。

4. 【答案】B。解析：我国近代颁布的第一个学制是壬寅学制，但是没有实施；第一次正式实施的学制是癸卯学制。所以选 B。

5. 【答案】C。解析：教育的本质是有计划、有目的地培养人的活动。所以选 C。

6. 【答案】C。解析：新课程改革中，我国整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。

7. 【答案】B。解析：活动课程主张从儿童的兴趣和经验出发，以儿童活动为中心来设计课程，代表人物是杜威。

8. 【答案】C。解析：课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、课程内容、实施建议的教学指导性文件，是编写教科书和教师进行教学的直接依据。

9. 【答案】A。解析：教师利用视频，帮助学生增加所学知识的直观感知，促进学生对知识的理解，体现了直观性原则。

10. 【答案】C。解析：演示法指教师通过展示各种实物、直观道具或者进行示范性的实验，让学生通过实际观察获得感性知识的教学方法。材料中陈老师通过边说边做实验的方法让学生们清晰地掌握了二氧化碳不支持燃烧的性质，采用的教学方法属于演示法。

11. 【答案】D。解析：教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法属于情感陶冶法。

12. 【答案】A。解析：人在知觉某一事物时，总是利用已有的知识和经验去认识它，这属于知觉的理解性。幼儿和成人对于画的认识不同这是因为知觉的理解性存在差异。

13. 【答案】B。解析：短时记忆的时间一般是 30 秒左右，通常不会超过一分钟。题目中单词在晓东的头脑中存储了几十秒，属于短时记忆。

14. 【答案】D。解析：题目中的中学生晓波能够通过实验发现钟表的摆动幅度规律，说明晓波的思维具有一定的抽象性。能对事件提出假设并进行解释，然后形成一个符合逻辑的假说是形式运算阶段思维的一个重要特征。

15. 【答案】A。解析：性格态度特征是指人的性格中表现在对现实的态度方面的特征，如对待集体表现为爱祖国、关心集体、热爱集体；对待工作认真细心、爱岗敬业；对待自己严于律己、谦虚谨慎等。

16. 【答案】B。解析：柯尔伯格将道德判断分为三个水平，即前习俗水平、习俗水平和后习俗水平段。每一水平又包括两个阶段，分别是惩罚与服从取向阶段、相对功利取向阶段、寻求认可取向阶段（也称“好孩子”取向阶段）、遵守法规和秩序取向阶段、社会契约取向阶段、普遍伦理取向阶段（也称原则或良心取向阶段）。其中，处于惩罚与服从取向阶段的人表现为避免惩罚和服从权威，题干中小辉害怕教师的批评是典型的避免惩罚的表现。

17. 【答案】B。解析：投射效应是指一个人由于自己的需要和情绪倾向，而将自己的特征投射到别人身上的

现象。题干中晓华把自己喜欢帮助人投射到其他同学身上，是典型的投射效应。



18. 【答案】C。解析: 教学认知能力是以教学系统为认知对象, 对教学目标、学习任务、学习者特点、教学策略与方法以及教学情境等进行分析判断的能力。

19. 【答案】A。解析: 处于人际纪律阶段的中学生, 关心自己在别人心目中的形象, 希望别人喜欢自己。

20. 【答案】D。解析: 建构主义的观点认为学习是主动地建构知识的过程; 行为主义的观点认为学习是刺激和反应之间建立联结的过程; 认知主义的观点认为学习是主动地形成认知结构的过程; 人本主义的观点是以人为本, 强调学生的主体性发挥。题干中董老师注重满足学生的基本需要, 这是关注学生的表现, 符合人本主义的观点。

21. 【答案】C。解析: 心理学家艾利斯曾提出理性情绪辅导方法。他认为人的情绪是由人的思想决定的, 合理的观念导致健康的情绪, 不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪, 即人的行为的 ABC 理论。题干中, 晓阳认为自己是个完美的人, 而事实表现不是如此, 说明晓阳对自己的认知是不正确的观念, 想要改变这种状态, 首先要改变对自己的认知, 也就是建立合理的情绪。

二、辨析题

22. 【参考答案】

这句话是错误的。全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。它们相互依存、相互促进、相互制约, 构成一个有机整体, 共同促进人的全面发展。但是全面发展不代表是平均发展, 全面发展的同时也要促进个性发展, 针对不同学生因材施教。因此这句话是错误的。

23. 【参考答案】

这句话是正确的。新课程改革的教学观强调: 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。“授之以鱼”是指传授给学生知识, 而“授之以渔”是指传授给学生学习的方法。在教学中, 教给学生学习的方法更重要, 重视让学生自己学会学习。题干符合新课改教学观的要求, 因此是正确的。

24. 【参考答案】

这句话是错误的。程序教学是斯金纳提出的一种教学模式, 强调把教材内容细分成很多的小单元, 构成由易到难的很多层次或小步子, 让学生循序渐进, 依次进行学习。这是一种个别化的学习方式, 适合那些能力高且个性独立的学生, 是一种自学程序, 缺少互动性。而合作学习是指学生为了完成共同的任务, 有明确的责任分工的互助性学习。因此, 程序教学不是合作学习的一种重要形式。

25. 【参考答案】

这句话是错误的。正迁移是一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。而两种学习材料相似程度高, 既可能起到促进作用, 也可能起到阻碍作用, 所以不一定是正迁移, 有可能是负迁移。

三、简答题

26. 【参考答案】

- (1)教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用。
- (2)教育具有传播和交流文化的作用。
- (3)教育具有选择、提升文化的作用。
- (4)教育具有更新和创造文化的作用。

27. 【参考答案】

备课是教师根据课程标准的要求和本门课程的特点, 结合学生的具体情况, 选择最适合的表达方法和顺序, 以保证学生有效地学习。



首先, 备课要做好三方面的工作: 钻研教材、了解学生、设计教法。钻研教材要学习学科课程标准、钻研教科书和阅读有关参考资料。了解学生要全面, 还要了解学生的个体情况。设计教法要考虑教学方法、学生的学法等方面。

其次, 备课要写好三种计划: 学年(或学期)教学计划、课题或单元计划、课时计划(即教案)。

28. 【参考答案】

(1) 躯体性压力源

躯体性压力源是指通过对人的躯体直接发生刺激作用而造成身心紧张状态的刺激物。

(2) 心理性压力源

心理性压力源是指来自人们头脑中的紧张性信息。

(3) 社会性压力源

社会性压力源主要指造成个人生活方式上的变化, 并要求人们对其做出调整和适应的情境与事件。

(4) 文化性压力源

文化性压力源是指要求人们适应和应付的文化变化问题。

29. 【参考答案】

(1) 要培养学生善于与注意分散作斗争的能力。具体措施有: ①要求学生对于干扰他们的刺激保持镇静的态度; ②加强注意的目的性; ③加强锻炼学生自我调节控制和自我管理的能力。

(2) 培养学生稳定而广泛的兴趣。

(3) 培养学生养成良好的学习习惯。要做到: ①培养学生养成随时能把注意集中于一定事物的习惯; ②要使学生养成劳逸结合的学习习惯。

(4) 培养学生保持良好的心理状态。要做到: ①能不能使注意集中, 自信心是关键; ②心情愉快有利于注意集中; ③心情平静有益于注意集中。

(5) 使学生能分析自己在注意方面的优缺点, 发扬优点, 克服缺点。

四、材料分析题

30. 【参考答案】

(1) 案例中教师的做法贯彻了德育的疏导原则、因材施教原则、利用积极因素克服消极因素的原则和正面教育与纪律约束相结合的原则, 值得我们学习。

(2) 首先, 教师的做法体现了疏导原则。材料中, 当小杨同学情绪激动, 与老师发生争执的时候, 教师没有立刻发作, 辱骂学生, 而是采用了冷处理, 并不与小杨争执, 等待时机; 后来借着运动会的机会循循善诱, 让学生自己认识到问题, 取得了良好的德育效果。

其次, 教师的做法体现了因材施教的德育原则。教师根据小杨在跑步方面的特长, 鼓励他积极参与运动会角逐, 让小杨通过运动会实现自己的价值, 提升集体自豪感, 促进个人在其他方面的进步。

第三, 教师的做法体现了利用积极因素克服消极因素的原则。材料中, 教师在比赛前鼓励他挑战(1)己, 积极训练; 比赛获奖后, 又利用这个机会给予表扬, 引导他在其他方面严格要求自己。

最后, 教师的做法体现了正面教育和纪律约束相结合的原则。材料中, 老师一方面对于学生的体育成绩给予了充分的肯定和表扬, 另一方面也给学生提出了纪律要求, 让学生更加严格地要求自己。

31. 【参考答案】

(1) 小美专业课失利是因为她报考音乐学院时, 没有保持一个最佳的动机水平。

耶克斯和多德森定律中提出: 中等动机最有利于任务的完成。动机强度过低时, 缺乏参



与活动的积极性, 工作效率不可能提高; 动机强度超过顶峰时, 工作效率会随强度增加而不断下降。材料中, 小美为了实现考上音乐学院的目标, 极度渴望有完美的表现, 这种过强的动机可能会使小美处于焦虑和紧张的状态, 进而干扰她正常水平的发挥。保持过强的动机反而适得其反。

(2)作为班主任, 应通过以下方式帮助小美:

首先, 根据不同性质的学习任务对小美提出不同的要求。根据耶克斯和多德森定律, 各种教学任务所达到最佳学习效果需要的学习动机水平是不一样的。对此, 作为班主任, 应根据不同性质的学习任务对小美提出不同的要求, 针对较易完成的任务, 对小美提出高要求; 针对较难的任务, 对小美提出低一些的要求。

其次, 帮助小美进行恰当归因, 重拾信心。有些考生在经历了失败之后, 既没有前行的动力, 也没有了回头的勇气。为避免这一现象, 班主任应及时对小美进行恰当归因, 找出上次失败的原因, 鼓励小美在下次考试中超越自我。

再次, 充分利用反馈信息, 有效进行奖惩。当小美保持较高的学习动机时, 班主任应适当减少奖励; 当小美保持较低的学习动机时, 班主任要及时指出, 帮助她正确认识即将完成的任务难度。

最后, 给予小美成功的满足, 增长其自信心。在学习中, 学生如果获得成功, 就会产生愉快的心情。对于小美来说, 这种愉快的情绪可以帮助她增长自信心, 建立学习和愉快情绪之间的稳定联系。