



# 2013 年上半年中小学教师资格考试

## 保教知识与能力试题 (幼儿园)



扫描二维码, 关注厚职公考官方公众号获取更多真题和资料  
厚职公考网 (www.houzhiwang.com) 整理提供



**注意事项:**

1. 考试时间为 120 分钟, 满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

**一、单项选择题(本大题共 10 小题, 每小题 3 分, 共 30 分)**

1. 下列哪种方法不利于缓解或调控幼儿激动的情绪? ( )  
A. 安抚  
B. 转移注意  
C. 冷处理  
D. 斥责
  2. 提出“教育即生活”的教育家是( )。  
A. 卢梭  
B. 蒙台梭利  
C. 福禄贝尔  
D. 杜威
  3. 有的幼儿擅长绘画, 有的善于动手制作, 还有的很会讲故事, 这体现的是幼儿( )。  
A. 能力发展速度的差异  
B. 能力水平的差异  
C. 能力发展早晚的差异  
D. 能力类型的差异
  4. 某教师针对不同发展水平的幼儿提供了不同难度的操作材料, 这遵循了( )。  
A. 活动性原则  
B. 直观性原则  
C. 整体性原则  
D. 因材施教原则
  5. 适合幼儿发展的内涵是指( )。  
A. 追随幼儿的兴趣  
B. 适合幼儿发展的规律与特点  
C. 任其自由发展  
D. 跟随幼儿的发展
  6. 幼儿教师最重要的素质是( )。  
A. 知识丰富  
B. 会讲故事  
C. 热爱幼儿  
D. 会弹琴、画画
  7. 由于幼儿的肌肉中水分多, 蛋白质及糖元少, 不适合他们的运动项目是( )。  
A. 长跑  
B. 投掷  
C. 跳绳  
D. 拍球
  8. 婴儿手眼协调的标志性动作是( )。  
A. 无意触摸到东西  
B. 伸手拿到看见的东西  
C. 握住手里的东西  
D. 玩弄手指
  9. 根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》, 幼儿园体育的重要目标是( )。  
A. 获得比赛奖项  
B. 培养运动人才  
C. 培养幼儿对体育活动的兴趣  
D. 训练技能
  10. 冬冬边玩魔方边自己小声嘀咕:“转一下这面试试, 再转这面呢?” 这种语言被称为( )。  
A. 角色语言  
B. 对话语言  
C. 内部语言  
D. 自我中心语言
- 二、简答题(本大题共 2 小题, 每小题 15 分, 共 30 分)**



11. 简述幼儿期自我评价发展的趋势并举例说明。

12. 简述幼儿教育与小学教育的区别。

### 三、论述题(本大题 1 小题, 20 分)

13. 李老师设计了一个“三只蝴蝶”做游戏活动, 她选了三位幼儿扮演蝴蝶, 又选了若干幼儿扮演花朵, 结果幼儿兴趣不高, 表现被动, 还没等游戏结束, 一个幼儿就问李老师“老师, 游戏完了吗? 我们可以自己玩了吧?”

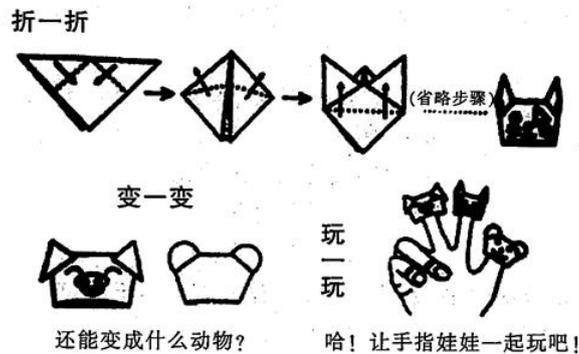
对这种现象, 请从幼儿游戏特征和游戏指导的角度进行阐述。

### 四、材料分析题(本大题共 2 小题, 每小题 20 分, 共 40 分)

14. 离园时, 三岁的小凯对妈妈兴奋地说:“妈妈, 今天我得了一个小‘笑脸’, 老师还贴在我脑儿上了。”妈妈听了很高兴, 连续两天小凯都这样告诉妈妈。后来妈妈和老师沟通后才得知, 小凯并没有得到“小笑脸”。妈妈生气地责怪小凯:“你这么小, 怎么就说谎呢。”

问题: 小凯妈妈的说法是否正确? 试结合幼儿想象的特点, 分析上述现象。

15. 下图是大班美工区的一个墙面环境设计, 请分析它对促进幼儿学习的积极作用。



### 五、活动设计题(本大题 1 小题, 30 分)

16. 小班赵老师发现幼儿进餐时存在各种问题: 有的幼儿情绪不稳定, 吃饭时哭着要妈妈; 有的幼儿不会自己吃, 一定要老师喂; 有的幼儿挑食, 不吃这个, 不吃那个; 还有的幼儿吃一会, 玩一会, 饭凉了都还没吃完……

请设计一份解决上述问题的教育方案, 要求写出对问题的分析、教育目标、解决问题的主要方法。



## 【参考答案与解析】

### 一、单项选择题

1. 【答案】D。解析: 安抚、转移注意、冷处理均有利于缓解或调控幼儿激动的情绪。
2. 【答案】D。解析: 杜威认为, 教育即生长, 教育即生活, 教育即经验的改造。
3. 【答案】D。解析: 题中差异属于能力类型的差异。
4. 【答案】D。解析: 关注幼儿的个性差异, 针对不同发展水平的幼儿提供不同难度的操作材料, 这遵循了因材施教的原则。
5. 【答案】B。
6. 【答案】C。解析: 热爱幼儿, 把自己的身心奉献给幼教事业, 是幼儿教师社会义务感、道德责任感、为人民服务的理想和信念最实际、最集中的体现, 也是幼儿教师最重要的素质。
7. 【答案】A。解析: 长跑容易引起幼儿疲劳或脱水。
8. 【答案】B。解析: 手眼协调动作, 指眼睛的视线和手的动作能够配合, 手的运动和眼球的运动协调一致, 即能拿到看见的东西。
9. 【答案】C。解析: 《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出: 培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标, 要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动, 吸引幼儿主动参与。
10. 【答案】D。解析: 幼儿自我中心言语是指幼儿在活动或游戏过程中发出的、自言自语的话。

### 二、简答题

#### 11. 【参考答案】

3岁以后, 幼儿开始出现自我评价。幼儿自我评价的发展趋势体现在以下几个方面:

(1) 从轻信成人的评价到自己独立评价。幼儿初期判断自己是不是“好孩子”的标准是家长或教师的看法。到幼儿晚期, 出现独立评价, 对成人的评价持有批判态度。

(2) 从对外部行为的评价到对心理品质的评价。幼儿初期儿童只能评价一些外部的行为表现, 如, 问幼儿“为什么说你是好孩子”, 4岁儿童回答“我不抢玩具”。而6岁的孩子则会说一些抽象的、内在的品质, 如“我听话、我对小朋友好”等。

(3) 从比较笼统的评价到比较细致的评价。幼儿初期儿童往往只根据局部对自己进行评价, 如“我会唱歌”“我会弹琴”。幼儿晚期儿童则会说“我会唱歌, 也会弹琴, 但是我画画不太好”。

(4) 从带有主观情绪评价到相对客观评价。幼儿初期儿童认为自己喜欢的才是最好的, 到幼儿晚期才开始有相对客观的评价。

#### 12. 【参考答案】

教育性质: 幼儿教育的教育性质是基础性和公益性, 并非义务性; 而小学教育属于义务教育。

教育目标: 幼儿教育的目标是对幼儿实施体智德美方面全面发展的教育, 促进其身心和谐发展, 培养良好的生活卫生习惯, “教养并重”。小学教育的目标除了幼儿教育的目标外还增加了掌握一定的知识, 则“以教为主”。

教学内容: 幼儿教育的教学内容主要从日常生活入手, 学习简单的生活能力以及培养生活习惯, 人际交往能力等。幼儿园课程主要是五大领域: 健康、语言、社会、科学和艺术。而小学的课程相对来说要多些, 小学教育主要从文化教育知识出发, 学习是最重要的任务。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术(或音乐、美术)等课程; 小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术(或音乐、美术)等课程。



教学活动形式: 幼儿教育的组织形式主要是游戏, 而小学教育的主要形式就是课堂教学。

### 三、论述题

#### 13. 【参考答案】

从幼儿游戏特征的角度分析, 幼儿游戏应该具有以下四个特征: (1) 游戏是儿童主动的自愿的活动; (2) 游戏是在假想的情景中反映周围生活; (3) 游戏没有社会的实用价值, 不直接创造财富, 没有强制性的社会义务; (4) 游戏伴随着愉悦的情绪。

从教师对游戏指导的角度: 李老师在游戏中是一种导演者的角色, 以导演角色介入游戏中, 告诉儿童在游戏中应该做什么, 不应该做什么, 完全控制了儿童游戏, 就很可能破坏儿童游戏, 变成“游戏儿童”而不是“儿童游戏”。

### 四、材料分析题

#### 14. 【参考答案】

(1) 小凯的妈妈说法有误。

(2) 幼儿想象的特点存在容易把现实与想象混淆, 有夸大与虚构现象的特点。

这是幼儿期儿童的一个典型的心理现象。幼儿的言谈中常常有虚构的成分, 对事物的某些特征和情节往往加以夸大。如幼儿画画时, 常把衣服扣子或他喜欢的东西画得很大。再如当幼儿听到小伙伴津津有味地讲述自己去游乐场玩得特别高兴时, 他既羡慕又想象着游乐场有多好玩, 就会说: “我妈妈也带我去。”这并非说谎, 而是幼儿将想象与现实混淆, 是幼儿心理水平低, 发展不成熟的表现。

#### 15. 【参考答案】

(1) 为幼儿创设互动的学习环境;

(2) 为幼儿提供个别化的学习机会;

(3) 为幼儿提供静态和动态相平衡的课程。

### 五、活动设计题

#### 16. 【参考答案】

设计意图:

一日三餐, 天天如此。培养良好的进餐习惯, 是幼儿园小班健康教育中最基本的内容之一。因为, 现在的孩子在家往往是饭来张口, 家长包办代替。那么, 进入幼儿园以后, 集体的生活场所, 需要他们增强一些生活的自理能力, 逐步学会自己的事自己做。自己吃饭是最基本的生活自理能力, 也是这一年龄的孩子力所能及的。注重幼儿独立进餐习惯的培养, 不仅能使幼儿摆脱依赖的习惯, 还将使幼儿养成良好的进餐习惯, 获得一些生活能力的锻炼, 这对促进他们身心健康的发展都是非常有利的。并且根据《幼儿园教育指导纲要》健康领域的教育内容与要求, 可以实现爱吃各种食物, 主动饮水的目标。据此, 我根据小班幼儿特点设计了本次活动。

活动名称: 健康领域: 宝宝爱吃饭(小班)

活动目标:

1. 培养幼儿良好的进餐习惯, 能够坐端正, 手扶碗, 专心地一口一口地吃饭。

2. 培养幼儿进餐时的愉快心情, 愿意独立进餐。

活动准备:

录制小班幼儿吃饭的场景; 根据小鸟吃饭的故事绘制上课用的图本; 《吃饭歌》的音乐带。

活动过程:

1. 导入: 看小朋友们吃饭的录像片段。

2. 基本环节

首先观看图片一, 小鸟宝宝独立进餐的图片, 通过观看这张图片引出讨论: 小朋友们要



像小鸟宝宝学习, 学会独立进餐。

图片二: 两个小鸟宝宝吃饭。问: 谁把碗打翻了, 为什么会打翻? (引导幼儿说出一手拿勺, 一手扶碗的习惯)

图片三, 观看小鸟宝宝在学习飞翔的过程中进餐的图片, 引出小鸟挑食, 最后没有力气飞翔, 然后进入话题讨论“小鸟为什么会没有力气飞翔, 我们应该怎么做”。

讨论环节: 刚才我们观看了两个小鸟宝宝吃饭, 你们觉得哪个宝宝吃的好啊, 我们应该向谁学习?

小鸟 A 宝宝吃饭吃得好是因为他学会了一首儿歌, 那么小朋友们我们也来听一听吧。(引入儿歌《\_饭歌》, 活跃餐前情绪)

3. 教师小结: 小朋友们都能独立地吃饭啦, 那在接下来的时间里我们就来比一比。能在规定的时间内, 自己吃完一份饭的小朋友就可以得到一朵小红花, 周五的时候我们看看谁的小红花最多, 老师会有小礼物送给你们。

活动延伸:

小朋友们今天真棒, 今天回家后将我们学到的《吃饭歌》唱给爸爸妈妈听, 然后监督爸爸妈妈看看他们有没有不好好吃饭, 是不是像小鸟宝宝一样, 我们要做健康吃饭的小卫士。