



2013 年下半年中小学教师资格考试

保教知识与能力试题 (幼儿园)



扫描二维码, 关注厚职公考官方公众号获取更多真题和资料
厚职公考网 (www.houzhiwang.com) 整理提供



注意事项:

1. 考试时间为 120 分钟, 满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

一、单项选择题(本大题共 10 小题, 每小题 3 分, 共 30 分)

1. 由于幼儿是以自我为中心辨别左右方向的, 幼儿教师在做动作示范时应该()。
A. 背对幼儿, 采用镜面示范
B. 面对幼儿, 采用镜面示范
C. 面对幼儿, 采用正常示范
D. 背对幼儿, 采用正常示范
2. 2 岁半的豆豆还不会自己吃饭, 可偏要自己吃; 不会穿衣, 偏要自己穿。这反映了幼儿()。
A. 情绪的发展
B. 动作的发展
C. 自我意识的发展
D. 认知的发展
3. 中班幼儿告状现象频繁, 这主要是因为幼儿()。
A. 道德感的发展
B. 羞愧感的发展
C. 美感的发展
D. 理智感的发展
4. 渴望同伴接纳自己, 希望自己得到老师的表扬, 这种表现反映了幼儿()。
A. 自信心的发展
B. 自尊心的发展
C. 自制力的发展
D. 移情的发展
5. 为了解幼儿同伴交往特点, 研究者深入幼儿所在的班级, 详细记录其交往过程的语言和动作等。这一研究方法属于()。
A. 访谈法
B. 实验法
C. 观察法
D. 作品分析法
6. 幼儿园教育工作评价应当()。
A. 以行政人员评价为主, 专家等参与评价为辅
B. 以园长自评为主, 教师等参与评价为辅
C. 以教师自评为主, 园长等参与评价为辅
D. 以家长评价为主, 幼儿等参与评价为辅
7. 幼儿教师了解幼儿的最主要目的是()。
A. 为更好地促进幼儿发展提供依据
B. 为教师专业成长提供依据
C. 为建立幼儿档案提供依据
D. 为检查评比提供依据
8. 下列选项中, 对幼儿教育质量影响最小的是()。
A. 经费投入
B. 师幼互动
C. 教师学历
D. 高档园舍
9. 下列属于幼儿园语言教育目标的是()。
A. 能认读拼音字母

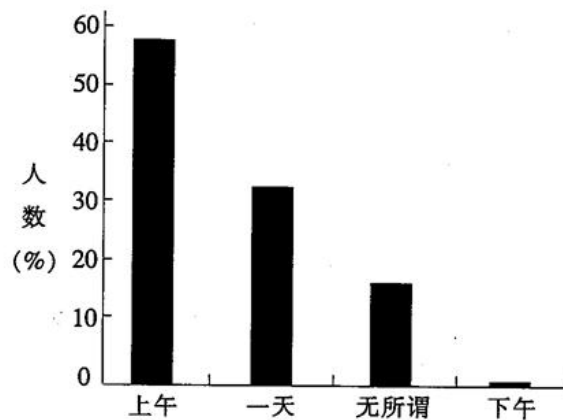


- B. 能清楚地说出自己想说的话
 C. 能认读一定量的汉字
 D. 能正确书写常用汉字
10. 下列有关幼小衔接的说法, 正确的是()。
 A. 幼儿入学适应困难, 是因为幼儿园教育过于游戏化
 B. 幼小衔接完全是幼儿园的责任
 C. 幼儿园的幼小衔接工作不仅仅在大班, 小中班也应该开展
 D. 幼小衔接主要是教幼儿拼音、认字等内容

二、简答题(本大题共 2 小题, 每小题 15 分, 共 30 分)

11. 影响学前儿童游戏的个体因素主要有哪些?

12. 有研究者对幼儿园园长、教师做了一个调查, 调查题目是“要全面真实地了解你园的保教质量, 你认为最好什么时间段到你园”, 调查结果如图所示, 请从幼儿一日生活的意义和角度, 阐述你对这一结果的看法。



“什么时间段到你园了解保教质量”的人数百分比

三、论述题(本大题 1 小题, 20 分)

13. 根据幼儿园教育的特点和幼儿身心发展的规律, 论述幼儿园为什么不能“小学化”。

四、材料分析题(本大题共 2 小题, 每小题 20 分, 共 40 分)

14. 材料: 齐齐是幼儿园的一个孩子, 胆子很小, 上课从来都不主动回答问题老师点名让他回答, 他就脸红, 声音很小。他也不愿意和同伴交往, 老师和同学让他一起来玩, 他的头摇得跟拨浪鼓一样。

- (1) 造成齐齐性格胆小的可能原因有哪些?
 (2) 你认为该怎样帮助齐齐?

15. 材料: 下周一要开展手工活动, 张老师要求家长准备废旧材料。周一那天, 只有苗苗没有带材料来, 张老师就不让她参加活动。苗苗站在一旁看着同伴活动, 情绪很低落, 一天都很少说话。回家后, 苗苗冲着爸爸大发脾气……

- (1) 你认为张老师的做法合适吗? 为什么?
 (2) 你认为张老师应该怎么做?

五、活动设计题(本大题 1 小题, 30 分)

16. 中二班幼儿在娃娃家游戏中, 接待“客人”主动热情, 与长辈交往很有礼貌, 可家长却说, 孩子在家不是这样的, 有客人来了很少打招呼, 还经常对爷爷奶奶发脾气。

请针对上述幼儿行为的反差, 设计解决、这一问题的方法。

- (1) 写出问题的原因分析。
 (2) 教学目标。



(3) 教育指导内容, 方法。



【参考答案与解析】

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：“镜面示范”指幼儿园教师指导幼儿学习舞蹈、体操等动作时，面对幼儿做示范动作，示范左右方位的动作需要和幼儿学做的动作正好相反，如同照镜子做出的动作一样。

2. 【答案】C。解析：2岁半的儿童处于自我意识的萌芽时期。这时，儿童的独立愿望很强烈，却又分不清什么该做，什么不该做。他们虽然还要依赖于家长的照顾，却又常常同家长作对，不断提出这样或那样的要求。

3. 【答案】A。解析：告状行为是指幼儿根据一定的道德标准对他人的行为进行评价，属于道德感的发展。

4. 【答案】B。解析：自信心是个人对自身能力自我发展的肯定；自尊心是指个体对自己所持有的评价，它表达的是一种肯定或否定的态度，表明个体在多大程度上相信自己是有能力的、重要的、成功的和有价值的；自制力是一种善于控制自己的情绪、支配自己行动的能力；移情是指一个人感受到他人的情感、知觉和思想的心理现象，包括认知和情绪两个成分。

5. 【答案】C。解析：观察法是有计划、有目的地观察研究对象在一定条件下言行的变化，作出详尽记录，然后进行分析处理，从而判断他们心理活动特点的方法；访谈法是研究者根据研究目的，“寻访”被调查对象，通过谈话的方式了解被研究者对某个人、某件事情、某种行为或现象的看法和态度；实验法是指人们根据一定的科学研究目的，利用科学仪器设备，在人为控制或模拟的特定条件下，排除各种干扰，对研究对象进行观察的方法；作品分析法是研究者运用一定的心理学、教育学原理和有效经验，对研究对象专门活动的作品进行分析研究，从而了解研究对象心理活动的一种方法。

6. 【答案】C。解析：《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出，幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主，园长以及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价的制度。

7. 【答案】A。解析：幼儿园教育的任务是为了促进幼儿的身心和谐发展。

8. 【答案】D。

9. 【答案】B。解析：《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确提出语言领域的教育目标包括：(1)乐意与人交谈，讲话礼貌；(2)注意倾听对方讲话，能理解日常用语；(3)能清楚地说出自己想说的话；(4)喜欢听故事，看图书；(5)能听懂和会说普通话。

10. 【答案】C。解析：幼小衔接，即幼儿园与小学的衔接，是幼儿园和小学这两个相邻的教育阶段在教育目标、教育内容、教育组织形式、教育方法等方面的互相沟通与连接。幼小衔接需要做到贯穿整个学前教育过程。

二、简答题

11. 【参考答案】

(1)性别差异；(2)年龄差异；(3)个性差异；(4)健康和情绪等其他个体偶然因素的影响。

12. 【参考答案】

由图可知，多数幼儿园院长、教师认为要想全面真实地了解幼儿园的保教知识，应该从上午就入园进行考察。这是错误的。对幼儿园保教质量的考核认定需要从幼儿园一日整体生活着手，一日活动的各个环节均不可偏废。

原因：要实现幼儿园教育目标，就应该充分发挥幼儿园教育活动的整体功效。首先，要处理好幼儿的发展与各种环境中教育因素之间的关系，使幼儿园的各项活动都着眼于促进幼儿的整体发展上，尽可能把握每一种教育活动的功能，使教育因素时刻存在于幼儿的生活中，充分发挥各种教育活动的整体效能。其次，要处理好身体、认知、情感、品德、审美等各方面要求的活



动安排过多, 而在其他方面发展的活动不足, 以影响幼儿均衡协调的发展。

三、论述题

13. 【参考答案】

首先, 幼儿园教育有其自身特点。

幼儿园教育是基础教育的重要组成部分, 是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应该从实际出发, 因地制宜地实施素质教育, 为幼儿一生的发展打好基础。幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活与活动环境, 满足他们多方面发展的需要, 使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

其次, 幼儿有其自身的身心发展规律。

①顺序性。个体身心发展在整体上具有一定的顺序, 身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序。要求教育活动必须遵循循序渐进的原则, 无论是知识的学习、能力的培养还是品德的养成, 都应该由简入繁、由易到难, 由具体到抽象, 逐步推进。

②阶段性。个体在不同年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾, 面临着不同的发展任务, 这就是身心发展的阶段性特点, 这一特点要求教育要有针对性, 对处于不同发展阶段的儿童, 要制定不同的教育目标, 采取不同的教育方法, 有的放矢。

③不平衡性。个体身心发展的不平衡性表现在两个方面, 一是发展速度的不平衡, 在不同年龄阶段的变化发展是不平衡的, 二是不同方面的发展具有不平衡性。个体身心的某些方面在较早的年龄就已达到较高的发展水平, 而有一些方面则需要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。这一特点要求教育活动要分析个体各方面发展的最佳时期, “对症下药”才能取得最好的教育效果。

因此, “小学化”倾向不利于幼儿未来的学习, 严重干扰了小学正常秩序地开展, 不利于幼儿身心的发展, 不利于幼儿的全面发展。

四、材料分析题

14. 【参考答案】

(1) 胆怯行为形成的原因

①遗传的作用。

人的神经系统类型在性格形成中有一定的作用, 人的气质影响着性格特征的外部表现。研究还表明, 神经系统的某些遗传特性可能影响到某些性格的形成, 加速或延缓某些行为方式的产生和发展。

②家庭的影响。

家庭的教育态度和教育方式对儿童性格的形成与发展有着直接的影响作用。研究证明, 父母教育方式、家庭生活氛围和父母的性格对儿童的性格形成有明显的影响。家庭的政治经济地位、父母的文化素养、为人处世方式、儿童出生顺序等因素也潜移默化地影响着儿童性格特征的形成与发展。

③幼儿园教育的作用。幼儿园的教育和教学对儿童性格的形成起主导作用。

④社会环境的影响和社会实践活动的作用。

(2) 帮助孩子克服胆怯的方法如下:

首先, 要消除孩子的胆怯, 需多鼓励孩子。老师要多给那些胆怯的孩子必要的关怀。开始, 孩子只要有一些进步, 就要给予热情和真诚的鼓励。孩子最相信老师的权威, 最相信老师的评价, 所以, 老师的帮助就非常重要。而且老师要经常关注孩子在幼儿园的表现, 帮孩子重建自信, 主动叫他回答问题, 还要用赞赏的眼光看着他, 这样, 孩子在老师的不断表扬和反复鼓励下, 产生被认可、被接受的感觉, 增强了大声讲话的信心, 有助于消除讲话时的紧张感, 从而克服胆怯。

其次, 用多种方式引导孩子。教师要积极创造一种轻松、欢快的氛围, 如区域活动、娃



娃娃等。在这种氛围中, 孩子的个性可以尽情展露。还可以利用角色游戏, 让孩子理解自己在日常生活中所能扮演的角色, 因势利导, 避免用枯燥乏味的说教。

再次, 培养孩子的责任心, 克服胆怯行为。我们不必事事抢在孩子前面, 不必把他们照顾得无微不至。我们可以明白地告诉孩子他们应负责的范围, 逐渐让孩子担负起一定的责任, 把责任的接力棒传到孩子的手中, 如开展值日日活动等。

15. 【参考答案】

(1) 张老师的做法是不恰当的。

幼儿园教师必须保障儿童的合法权益。张老师因为苗苗没有带材料, 就不让其参加活动, 违背了幼儿园教育要尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则, 因此, 其行为是不恰当的。

(2) 案例中的张老师要求家长给幼儿准备旧材料体现了利用儿童、家庭、社会的教育资源原则。但是在要求家长提供相应帮助的时候, 教师必须遵循要求适度的原则, 不对家长提出能力范围之外的要求。因此, 张老师应该就材料的问题与苗苗的家长及时沟通, 了解苗苗的家庭状况, 体谅家长的困难。同时, 张老师还必须尊重苗苗听课的权利, 不能因其没有带来材料就施加不恰当的惩罚, 导致苗苗情绪低落, 影响其身心健康。

五、活动设计题

16. 【参考答案】

(1) 原因分析:

①由孩子的心理特点所决定。孩子年幼, 自控能力差, 对家长有强烈地依赖心理。

②由家长自身的原因造成。溺爱孩子, 对他们放松要求; 保护过多, 对孩子包办代替; 教育方法不得当; 忽视了家庭与幼儿园教育的一致性。

③由于幼儿园教师在相关领域活动中没有加强幼儿园教育影响的一致性和连贯性, 欠缺和家长的沟通工作。

(2) 教学目标:

①在游戏中, 初步认识与人礼貌交往的重要性。

②在打电话的游戏中, 学习日常的礼貌用语, 知道在家里和幼儿园应该是一样的懂礼貌, 培养良好的人际交往能力和习惯。

(3) 教育指导内容:

①学说礼貌用语

②提高人际交往能力

③家园保持一致

小猴打电话——中班社会交往活动

一、活动准备

1. 玩具小猴一个

2. 故事动画《小猴打电话》

3. 玩具电话四台

4. 小猴、小熊、小鸭、小兔头饰若干

歌曲:《我们从小有礼貌》

二、活动过程

谈话导入: 孩子们, 平时你们都喜欢和谁打电话? 打电话时你都和他说什么? 你是怎样说的?

出示玩具小猴, 进入课题教师: 今天, 小猴豆豆特别高兴, 因为他搬新家了, 他要给他的好朋友打电话, 邀请他们来家里玩, 我们来看看他是怎样打电话的。

1. 播放故事动画《小猴打电话》使幼儿感知没礼貌的后果。

2. 教师提问:



(1) 小猴都给哪些好朋友打电话了?

(2) 他的好朋友来了吗? 为什么没有来?

3. 小结: 小猴豆豆在电话里说话不礼貌, 所以朋友们都不理睬他。

三、游戏: “打电话”, 引导幼儿学习礼貌用语

1. 过渡语: 小伙伴们都不肯来, 小猴豆豆可难过了, 他多想让伙伴们来玩呀。于是第二天, 小猴豆豆又给小伙伴们打电话了。这一次老师要请小朋友们来教豆豆打有礼貌的电话了, 小朋友们想一想, 该怎样打呢?

2. 教师示范游戏: 教师戴小猴头饰, 用礼貌语给小熊打电话(让配班教师当小熊戴小熊头饰)(“喂! 您好, 您是小熊吗? 请到我家来玩, 好吗?”“好的, 谢谢您。再见。”)

3. 教师请个别幼儿模仿游戏: 请两名幼儿自由选择当小猴和小鸭, 用礼貌语打电话。(游戏进行若干次, 让幼儿都能用礼貌用语接打电话。)

4. 分组游戏: 全班幼儿分成四组, 每组有一台电话, 一个小猴的头饰和若干个小熊、小鸭、小兔的头饰。每次每组有一位扮演小猴的小朋友打电话, 打给谁就由谁接电话, 教师巡回指导。

四、提问讨论: 小朋友, 你们帮小猴豆豆变得有礼貌了, 你们自己在幼儿园、在家里该怎样做有礼貌的孩子呢?(幼儿发言, 教师给予鼓励)

五、启发提问

1. 小朋友上幼儿园时, 见了老师该怎么说? 和妈妈分手时该怎么说?

2. 平时在遇到熟悉的长辈时, 你该怎样做? 怎样说?

3. 当小朋友帮助了你时, 你该怎样说?

4. 当你不小心碰疼了朋友时, 该怎样说? 如果朋友碰了你时又该怎样说呢?

六、音乐欣赏: 歌曲: 《我们从小有礼貌》。

七、活动延伸

1. 在家里, 家长指导幼儿用礼貌语给亲人和朋友打电话。

2. 语言活动:

(1) 故事《四个好朋友》, 练习说: “对不起, 没关系。”

(2) 故事《谁的主意好》, 学习有礼貌地敲门。

(3) 故事《问路》, 学习有礼貌地问路。

3. 带回家的活动: 在家与人交往时, 要求幼儿用礼貌用语。

附故事内容: 小猴打电话

小猴豆豆搬了新家, 小猴高兴的打电话请朋友来家玩。小猴给小熊打电话: “胖狗熊, 快来我家玩吧。” “谁跟你这没礼貌的家伙玩啊!” 小熊很生气地放下电话。

小猴给小鸭打电话: “喂, 丑小鸭, 快来我家玩吧。” “我才不去呢!” 小鸭噘着嘴放下电话。小猴给小白兔打电话: “喂, 红眼睛, 我搬新家了, 快来我家玩吧。” “真没礼貌!” 小白兔也气愤地犯下话筒, 走了。

小猴手拿话筒, 呆呆的发愣, 他想: 为什么朋友都不来我家玩呢?

活动反思: 礼貌教育是幼儿社会教育中进行得比较多的常见教育活动。本活动的突出特点在于抓住幼儿礼貌教育的两个主要目标是通过活动使幼儿认识与人礼貌交往的重要性; 二是通过活动幼儿知道怎样做有礼貌的孩子, 教给幼儿礼貌的行为技能。活动设计了故事表演“小猴打电话”的生动情节, 让幼儿真切地感受到没礼貌的危害, 从而激起幼儿“帮助小猴有礼貌地打电话”的积极性, 活动自然进入游戏“打电话”礼貌行为学习的活跃环节。游戏过程的设计既丰富又条理清晰: 由教师的示范游戏到个别幼儿的尝试游戏再到全体幼儿的游料中“小步子”诱导的原则, 让每个幼儿都能在游戏中愉快地进行观察学习和礼貌行为练习。在游戏练习的基础上, 紧接着组织的“我们怎样做有礼貌好孩子”的讨论可以促使幼儿



将游戏中礼貌行为迁移到自己的日常生活中去，顺利实现着从社会认知到情感体验再到实际行动的转化。最后活动在歌曲《我们从小有礼貌》的音乐活动中结束，进一步强化礼貌行为的重要性，激起幼儿做有礼貌的好孩子的好热情。活动过程环环相扣，活动目标在幼儿积极主动的活动中自然达成。